



周刊

他的历史课， 有趣、有理、 有情更有法

——记市实验高中老师王涛



名师面对面

“有趣、有法、有情、有理”，市实验高中历史老师王涛用了4个词来形容自己的课堂教学，而也正是凭借这4个词，他在市教学基本功大赛、市优质课评比、“镇江好课堂”教学展评等活动中夺得一等奖。王涛说，他追求一种“泥土般质朴、星空般高远”的课堂教学境界，不要刻意求新、一味求活，而是在求真、求实上见功夫，寻求学生在知识的累积、能力的提升和积极的情感体验等方面的收获和得益。

“有趣，才能调动学生的积极性。”王涛说，有的学生对历史并不感兴趣，调动起他们学历史的积极性是课堂的第一步，他比较常用的是“情景式导入法”和“教学资源调动法”，前者是通过各种方式让学生对历史产生身临其境之感，比如讲新中国史时，他虚拟了一个名叫“国庆”的人物，通过这个人物的成长经历，串联起相关知识点，让学生以国庆的视角更深刻地感受这段历史的变迁。后者则是尽可能地用照片、声音、影像等一切资源，让学生直观

感受历史。这方面，王涛特别擅长“就地取材”，“镇江是一个历史悠久的古城，它的不少景点都和历史事件有着密切的联系。”讲述辛亥革命的时候，他以“赛珍珠”导入，讲述中国古代夜市的时候，他以南门大街夜市举例，闲暇的时候，他还经常带着照相机在镇江各处取景，充实教学资料。他告诉记者，前段时间，他在丹徒的米芾书法公园拍了大量的书法作品照片，正好用于书法历史教学，“把学生熟知的镇江历史和书本中的历史事件结合起来，更有利于理解和记忆，很受学生们的欢迎。”

从教14年间，王涛6次执教高三毕业班，4次经手“小高考”，所带班级成绩优异，而这得归功于他课堂上的“有法”，王涛说，“有法，才能应对考试挑战。”

去年年底，他接手了一个还有4个月就面临“小高考”的班级，这个班级在他接手后第一次考试中只有9个人及格，这给王涛带来了很大的压力。为了让学生们顺利通过考试，利用一切时间对成绩落后的

学生进行个别辅导，一天改150份训练本，发烧了吊完水继续赶回去工作……功夫不负有心人，最后这个班在“小高考”中，49个学生48个顺利过关，学生们对他信服不已，有个学生在写给他的贺卡中写道：“您的辛苦我们都看在眼里，真的感谢老师，让我不惧困难，不惧历史。”

“有情，可以引领学生培养正确的感情、态度、价值观。”作为一名历史老师，王涛有许多推崇的历史人物，他认为，学历史中能接触很多的历史名人，引导学生学习这些名人的卓越品质，可以帮助学生健康成长。例如在讲述新中国外交史的时候，他就以周恩来的外交手段为线索，启发学生寻找周总理身上的闪光点并从中汲取养分。他认为，“从历史经历中获得感悟，不失为丰富人生情感体验的一种好方式。”

“有理，有助于启发学生进行理性思考。”王涛认为，有趣的历史故事会带来感官刺激，虽然受欢迎，但是高中阶段，更重要的是要把学生培养成“有理”的人，因此

在历史教学中，他十分注意因势利导，讲到“五四运动”火烧赵家楼时，部分学生拍掌叫好，王涛立刻结合“钓鱼岛”“打砸日货”等热门话题扩展开来，教育学生“爱国需要激情，更需要理性，要在法律的框架下行使权力”。

除了是历史老师，其实王涛还有一个身份，那就是“作家”。乘着对宋朝历史的热爱，他用了3年时间，翻阅无数资料，写出了一本40多万字的《梦回汴梁》。目前，这本书虽然还没正式出版，但看过这本书的河南师范大学的硕士生导师认为这本书“很有见地”，王涛的同行们觉得“可以上百家讲坛了”，学生们则认为“王老师真是太有才了”。王涛告诉记者，他写这本书的初衷，是为了给学历史的科班人员“争口气”：“一开始是受《明朝那些事儿》刺激的，我就觉得，非科班出身的人都能把这历史写得这么有意思，我们科班出身的也能把历史说清、说好。”

(见习记者 晏海雁 记者 古瑾)

学习历史应“动观其变”

A II 02版

深入浅出“析”概念

A II 03版

学生习作

A II 04-A II 06版