



# 初高中英语学习的差异及衔接策略

## 漫画《痛哭花费的钱财》

漫画《痛哭花费的钱财》的作者就是这个希特勒曾扬言要亲手杀死的苏联漫画家——鲍里斯·叶菲莫维奇·叶菲莫夫。

图中显示：夜深人静之际，“山姆大爷”（杜鲁门）虽然仍头戴礼帽，身穿燕尾服，绅士的装扮却掩盖不了月色下憔悴的面容。

瞧！他垂头丧气、举步维艰，挽着“美元S形”花圈，站在墓碑前，瞅着60亿美元灰飞烟灭而懊恼不已：日本投降后就出动飞机、舰艇运送国民党军队占据要地和铁路交通线；为了战后利益，我们援助老蒋，大批美械装备运来中国；1947年国民党精锐部队整编74师，全军覆没，可惜了我们美国武器……1946年签订《中美友好通商航海条约》攫取了中国经济、军事等方面的特权，可这才几年，本还没捞回来呢……中国共产党赢了，苏联、中共可能会连成一片，那么在远东太平洋地区，该加紧扶植日本重新布局了……

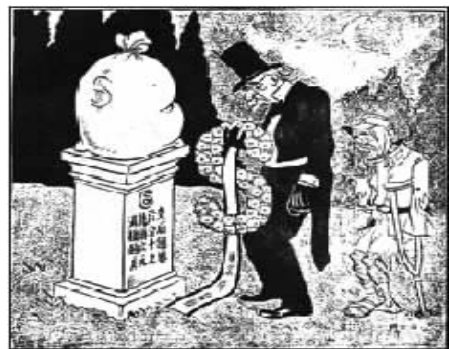
看！后面矮小的国民党士兵尽管头缠绷带，缺陷膊少腿，但他仍小心翼翼地追随“山姆大爷”身后，回首往事，痛心疾首：1946年6月，我们对中原、华东、晋冀鲁豫、晋绥等中共解放区大举进攻，战争初期我们在军事和经济力量方面占明显优势，可8个月后，我们损失了七十多万军队；1947年只好重新部署，全面进攻策略改变为向陕北、山东重点进攻。3月胡宗南率军23万从南、西、北三面进攻陕北；4月顾祝同指挥45万兵力，进攻山东……损兵折将共40余万……1948年9月至1949年1月，辽沈、淮海、平津三大战役后，又损失了150多万兵力；1949年4月，想和中共划江而治谈判失败……1949年4月23日南京“总统府”的青天白日满地红旗被五星红旗所替换。唉！兵败如山，无力回天，怎么办？……只好“抓紧”美国人的手，暂时蜗居台湾……

可利用此漫画探讨以下问题：

1. 二战后美国对华政策是什么？“60亿美元”所支撑的南京国民政府倒台的标志性事件是什么？并分析这一事件在中国民主革命中的地位。

2. 结合漫画图，试用表格形式分三段探讨（新中国成立后至20世纪70年代初、20世纪70年代、20世纪80年代至今）中美关系发展演变状况并分析每一阶段原因。

3. 2012年美国奥巴马表示“当我们的竞争对手不按规则行事时，我不会袖手旁观。”奥巴马政府已成立一个新的贸易执法部门，“它只有一个职责：调查中国等一些国家的不公平贸易行为”。2013年1月18号美国国务卿希拉里在华盛顿与日本外务大臣岸田文雄举行双边会晤。希拉里表示：“虽然美国不在钓鱼岛主权上持有立场，但美国承认钓鱼岛属于日本行政管辖范围，美国反对任何侵害日本行政管辖权的单边行为。”结合以上时事、言论，分析当今美国政府对华采取怎样的外交策略？其根本目的何在？并由此指出影响中美关系发展的最主要因素。（省镇江一中 严龙梅）



漫画文：用3支蒋蒋介石的50亿美元之墓。  
探联文：华尔街歌榜。



在十年的教学实践中，我发现一个“怪现象”：总有那么一部分在初中英语成绩并不差，甚至是挺优秀的学生，经过高中半个或一个学期，英语考试成绩明显退步。他们在中考中能考100多分的、110多分的（满分120分），往往到了高中连90分都考不到，英语从他们的优势学科转变为弱势学科，不少同学开始感到学习英语很费劲，上课不能完全理解，课后的作业也无法按时按量完成，渐渐失去了学习英语的兴趣，有的甚至萌发了放弃英语的念头。无论是在当前的高考模式下还是考虑到未来整个人的职业发展，这都是一个非常危险的信号。

其实，在高中其他学科中都会存在这种“怪现象”，其原因很大一部分在于部分学生没有清醒认识到初中到高中这一阶段的变化和带来的新挑战。高一年级是整个六年的中学阶段承前启后的一年，很多学生认为经历了中考的检验，顺利进入重点高中，后面就万事无忧了，甚至有部分学生过分低估了高中英语的学习难度，产生了高一先缓一缓，到了高二高三再发力的错误想法，一直以来紧绷的神经一下子松了下来，甚至部分家长也被中考的暂时辉煌冲昏了头脑，放松了对孩子的要求和监督。事实上，高一这一年学生成绩的好坏关系到整个高中阶段的教学任务能否顺利完成。正所谓良好的开端等于成功的一半。如何让高一学生顺利完成从初中到高中的过渡，这不仅是学生和家长需要引起重视的一个问题，同时也是高中教师必须认真考虑和妥善处理的一个重要问题。下面我想谈谈我在英语教学中的一些想法和做法，给马上就要进入高中校园的同学们一些建议。

### 一、调整心态，确立目标

得知被高中录取的消息，学生们往往是兴奋多于思考，放松多于准备。尤其是在初中升高中的暑假里，大部分学生不再进行系统性的学习，造成了知识的遗忘和能力的下降，逆水行舟，不进则退，不知不觉中就已经比其他有准备的同学落后了一些。新高一的学生在心态上应该认识到，真正的挑战现在才开始，中考是一个城市的“内战”，而高考则是全省的“混战”。中考的胜利不过是学习生涯中一朵美丽的浪花，而高考成绩很大程度上对自身的发展和未来起到至关重要的作用。高中三年是一场艰苦的马拉松比赛，在每个环节都要做好计划，实施策略，全心投入，只有这样才能赢得最后的胜利。除了调整心态，学生们还应该给自己确定长期目标和短期目标。长期目标可以是某个高校，短期目标可以细化到每门学科，在班级、在年级里的排名。目标就像是我们航行时的灯塔，没有目标，我们会迷失。在这个方面，家长应该结合孩子本身的优缺点，帮助孩子制定一个切实可行、适合自身实际的目标。

### 二、转变观念，优化方法

初中的英语学习主要是侧重知识的记忆和积累，一般侧重简单的听、说、读、写的训练，知识点相对高中而言容量较少，难度较浅，规律性强。而高中英语不夸张地说在积累量和难度上都呈现出数量级的上升，在原本听、说、读、写训练的基础上加大了对理解的要求。进入高中后，如果学生用初中的学习经验仅仅满足于平时死记单词，听完课做

完作业便了事，希望靠考前突击取得高分，没有形成良好的学习习惯并且有意识的积累知识点，那么在高中考试时会发现难以取得高分。高中英语不是初中英语的简单延续而是在内容和难度上的深化，和初中英语相比，高中英语侧重于文本的内容理解和语言的运用，强调语言运用能力，因此学生在背记好单词的基础上，要想办法扩大自己的阅读量，在此基础上还要训练自己对语言材料的理解能力、写作能力和听说能力。

### 三、查漏补缺，夯实基础

中考结束后的两个月暑假，可以说是学生们为高中生活做好准备的黄金时期，但我并不认为在此期间去上补习班是个好选择。同学们应该根据自己的实际情况，制定适合自己的、独一无二的准备计划。首先同学们应该先解决好初中英语教学“不到位”所遗留下来的问题，比如单词记忆，基本语法的掌握，这样可以在进入高中后尽早摆脱被动局面，防止恶性循环的发生。在“补漏”的基础上，可以结合高一新课教学的需要，对新高一课本上的内容进行阅读和自学，提前对高中英语的难度有个准备。这样可以较好地衔接初、高中英语语言知识有机地结合起来，复习旧知识，为新课打下基础。

为了让学习更有趣味，建议同学们可以阅读21世纪报的高中版，扩大自己的知识面和词汇量，或者阅读一些英美经典著作的简化版，如欧亨利的短篇小说《老人与海》《傲慢与偏见》等。

### 四、培养习惯，循序渐进

初中生学习英语时大多数是被动式地“跟着教师学”，而到了高中则应该转化为“预习→听讲→复习+思考”模式，只有这样才能将书本上的知识转化为自己的知识并加以运用。就英语学科而言，我认为有以下几个要点：

#### 1. 使用工具书的习惯。

选择一本英汉双解词典，因为双解词典能够更好地帮助学生理解词汇的使用语境和词汇之间的细微差异，这样学生遇到词汇方面的疑问不是被动地等待教师解答，而是可以通过自己查词典及时解决问题，培养学习上的主观能动性。同时，准备一本好的英语语法工具书，便于在教师进行语法教学前后的预习和复习，能够极大提高学习效率。

#### 2. 预习的习惯。

学生在初中阶段对预习往往是很不重视的，即便老师有要求，学生也很少真正去做。但是进入高中，随着英语课文篇幅加长，内容增多，难度升级，如果不做好预习就适应不了课堂的教学节奏。这就要求我们要重视预习，学会预习。预习英语学科建议先把课文后的单词和短语看一下，做到心中有数。如果学有余力，可以将所遇到的单词及短语通过查阅工具书的方式查询出更多的词条和引申义。下一步就是要初步了解新课文的基本内容和思路，并找出新旧知识的联系，复习巩固有关的旧知识，为学习新知识扫清障碍。紧接着就要找到新课文的重点、难点和疑点，要边读边画、边读边写。带着自己的疑问去学习，就可以更加有效地取得预习的效果。尝试性地做一下课后练习题，检测出自己还有哪些内容没有完全掌握，

带着目的走进课堂。

#### 3. 朗读的习惯。

英语首先是一门用于交际的语言。当前教育模式下，对于学生英语能力的考察主要是通过书面形式，但是英语作为交际语言的功能正在得到重视和强调，这也是当前高考英语改革的方向。语言是要讲要读的，所以在学习英语的过程中，朗读是很必要的。朗读既可以帮助学生锻炼口语，又可以帮助学生背记单词，形成良好的语感。高中英语学习应该把朗读作为一个“必修课”，每天拿出一定的时间用于朗读英语。在朗读材料的选择上，应该以课本材料为主，对于学有余力的同学，可以重点阅读甚至背记新概念英语第三册，以及历史上的名人演讲材料。

#### 4. 听课的习惯。

听课是整个英语学习的中心环节，学生一定要全神贯注，积极配合老师，进行听说读写训练，对于老师的提问要踊跃发言，同时养成用英语思维的习惯，积极参与话题的讨论和辩论，表明自己的态度和观点。往往专心听课的学生能在课堂上掌握教师讲授的大部分内容，听课就是要求学生做到集中精力，积极主动参与课堂活动，争取在课堂上对所授知识的最大理解和掌握。

#### 5. 记笔记的习惯。

学生在课堂上应该将听到的内容加以思考整理，全面系统地做笔记，将自己所学知识的难点及重点加以圈注。学生在做笔记时应采取“有重点、有选择”的记录原则，着重记本节课的重点和难点内容，千万不要试图将老师讲的每一句话都记录下来，这种做法是极其耗时和低效的，最终的结果就是笔记记了一大堆，但是老师所传授的内容还是一知半解。另外，要注意对笔记不断进行系统化整理，可能由于课堂上时间有限，记录的不是很全面，可以利用课后复习的时间进行整理和完善。英语知识极其丰富，但十分零散琐碎，这就需要借助笔记把有关知识归纳综合起来。做笔记的最终目的是能掌握所记内容，通过复习笔记更好地掌握所学内容，只有课后经常翻阅笔记才能发挥其最大的价值。

#### 6. 复习的习惯。

(1) 每天上完课，务必抽出一定时间整理笔记，把当天上课的内容在脑子里“演习”一遍，以加深印象。

(2) 掌握课文中重点词、短语、句型和语法的用法，通过多做造句练习，做到举一反三，灵活应用。

(3) 学会自己分析作业和试卷中出现的问题，找出自己学习上的不足之处，及时调整学习策略。

(4) 准备一本“错题集”，对每次练习、作业、考试中出现的错误都要及时认真地进行整理，找到错误根源，以免下次再犯。我们可以注意到，近几年的各地状元访谈中，状元们都不约而同的提到了“错题集”的使用，这一点也值得大家借鉴。

高中英语并不可怕，江苏高考英语也不可怕，可怕的是同学们没有做好充分的准备，没有形成积极的态度，没有采取有效的措施。只要能够有一个良好的心态，具备吃苦的精神，实施有针对性的策略，相信同学们一定能够披荆斩棘，乘风破浪，在高中三年里取得更大的进步。（省镇江一中 朱莹莹）