

语文课程新认识

——从语文课程的新定义说开去

“语文是什么”的问题，长期争论不休，很难说清楚，困扰着老师们，制约着语文教学质量的提高。这是语文老师必须迈过的一道坎。所以，我就这个问题认真地学习了《语文新课程标准》，想试图弄清这个问题，以便在语文教育中澄清认识，明晰方向。

“模糊”说

语文像什么？语文是诗人眼中的山：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”语文是文学家笔下的水：月光如水，心如止水，柔情似水，上善若水，时间像流水……语文是盲人手中的象：“其触牙者即言象形如芦荻根，其触耳者言象如箕，其触头者言象如石，其触鼻者言象如杵，其触脚者言象如木臼，其触脊者言象如床，其触腹者言象如瓮，其触尾者言象如绳。”语文是儿童心中的“圆”；有的说是烧饼、苹果，有的说是皮球、灯笼，有的说是月亮、太阳……

语文是“山”不是水，是“象”不是鱼，是“圆”不是方。看来，语文很像大海中的冰山，既显露出它的基本特征，又隐藏着很多难以说得清的东西。由于角度、阅历、认识不同，对语文的定义就不同。

“精确”说

语文的定义和基本特征是什么？《语文新课程标准》对“实验稿”语文定义修改：“语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。”“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”主语分别是“语言文字”和“语文课程”，而“语文”这个“大概念”被“回避了”。这样表述也许更清晰了一些。

近代学者宋子翰早在1931年就对国文科的特殊性质作了精辟的阐释：别的学科重在知识的传授，国文科重在传授知识的文字的运用训练；别的学科重在内容实质的深究，国文科重在形式表现方法的探讨；别的学科在使学者明了，国文科则于明了而外，尚须使学者能运用。这么说来，小学的语文课程应该以语言学习和运用为本位，重点是教学生学习语言和言语交际，语文教学的重心要放在提升学生的言语品质上，使学生在语言运用中一听就明，一说就顺，一读就懂，一写就通。

“多角度”说

1、从工具性的角度看，语文并不玄妙：学语文就是识字、写字、阅读、表达。义务教育阶段的语文课程，应使

学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。

2、从人文性的角度看，语文又很玄妙：学语文就是阅历生活，磨练思想，塑造自己的灵魂；直接、间接生活，认识事物，辨别是非。语文甚至可以覆盖一切，穿透一切——语文所训练的是人对一切文明符号的理解力和创新力。

3、整合说，学语文就是学做人：《春秋穀梁传》曰：“人之所以为人者，言也。人而不能言，何以为人。”所以说，“会说话”、“说好话”是做人、立人的根本之道。正如孟庆东所说：“语文学好了，干什么都推枯拉朽，势如破竹。”小学语文学不好，制约着终身发展。

美容、健身、养气、提神

1、美容——写一手好字，字如其人，见字如面。写字是语文的标志性能力；字是门面。眼、心、手并至，多感官参与，做到形入心通，习字练习实际是让学生在书写“变硬变定”的“化石”——汉字的同时，注入自己的情感和个性。字是一个人的心电图，写好字就是给自己美容，既有外在的，又有内在的。

2、健身——打好基础，培养能力，整体发展。

首先，打好基础面临的就重构基础的问题。识字写字教学，既是小学阶段语文教育的保底工程，又是语文学习的重点内容；高年级力求美观，建议每节语文学课10分钟，日常书写中增强练字意识，讲究练字效果。阅读积累是语文学习的重头戏；言语表达是语文学习的综合性的尖端工程；语文教育说到底就是立言教育。把立言与做人紧密地结合起来。学习方法的指导、兴趣与习惯的培养应该作为小学语文基础教育的重要内容。这是落实学生主体地位、当好学习主人的基本保证。

其次，培养能力是一个复杂的命题，包括识字能力、写字能力、阅读能力、作文能力、交际能力、搜集信息、处理信息能力和运用语文进行综合实践活动的能力等。这里，只就阅读和习作略作说明。

(一)阅读课的重点就是教会学生读书思维能力。

(1)把握提要课文主要内容的能力。如重点、要点、梗概。

(2)把握整合篇章结构的能力。

如段落层次；在《陶校长的演讲》这篇文章中以每天四问总起，然后从四方面分开说，最后总结，层次清楚。

(3)探究概括文本内涵、主题的能力。

(4)把握领悟课文表达方法的能力。领悟写法，《黄河主人》课文重点围绕“他凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人”这一中心句来写的。再如侧面描写，又叫间接描写，习惯上说的“烘云托月法”。脍炙人口的《赤壁赋》，正是通过对乘客等相关对象的描写，从侧面烘托、表现出来的。侧面描写的恰当运用，能有力地突出所要烘托的人和物，增强文章的表现力，给人以鲜明感。

(5)把握欣赏重点词句的能力。感受优美意境，《槐乡五月》“槐乡的山山洼洼，坡坡岗岗，似瑞雪初降，一片白茫茫”。这一句是整体上对槐乡美景的描写，突出了槐花开放时色彩的美。“有的槐花抱在一起，远看像玉雕的圆球；有的槐花一条一条地挂满枝头，近看如维吾尔族姑娘披散在肩头上的小辫儿”。这是从远近两个角度来具体描写槐花的样子。辨析感情色彩，《在大海中永生》“鲜花伴骨灰”为什么用“伴”而不用“拌”？表达作者对一代伟人邓小平的爱戴之情。领悟言外之意，《理想的风筝》告诉我们生活是一面镜子，你对它笑，它也对你笑。你对它哭，它也对你哭。要做个怎样的生活强者，刘老师告诉我们答案。欣赏修辞佳句《灰椋鸟》比喻、拟人的写法。《大江保卫战》排比手法：“狂风为我们呐喊！暴雨为我们助威！巨浪为我们加油！”对偶手法：“风声雨声涛声，声声震耳；雨水汗水血水，水水相融。”

(二)写作教学重点培养学生四种能力，即观察思考表达和创造：
——观察，既要观，又要察。
——思考，主要应是习作的构思能力，诸如审题、选材、立意、谋篇等。
——表达能力是写作的核心能力。
——创造能力一是想象能力，二是彰显个性。

(三)整体发展。

巢宗祺教授曾提出过“语文生长期”的说法，是因为语文学习是生理、心理活动的过程，是一种生命活动。生命体的活动，要遵循它的自然规律。不同于机械加工的过程，也不能违背规律。语文学习的规律是重感悟，重积累，重实践，按非理性分析，注重直觉体悟思维，走学得与习



得相结合、书面学习和生活体验相联系、感悟积累与实践运用相融通的路子，把学习的内容逐步内化为学生的素养。
感悟——通过亲身实践，调用已有的知识经验，借助自己的智能认知水平，经过积极的思维判断，对特定事物或经历所产生的感想与体悟、领悟和顿悟。俗话说“少年读书如隙中窥月，中年读书如庭中望月，而老年读书则如台上观月。”新课标指出小学阶段增加学生的阅读量，拓宽视野，通过读书感悟生活。

积累——既要积累语言，又要积累生活，还要积累方法、情感等。《灰椋鸟》背诵片段便是很好的积累。

实践——通过实践，打通单项和单科语文学科的壁垒，口语交际和习作都是实现语言文字的综合运用，使学生会运用语言文字这一特殊工具。

3、养气——腹有诗书气自华。

《语文新课程标准》指出：“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。关注学生通过多种媒介的阅读，鼓励学生自主选择优秀的阅读材料。加强对课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。”读书调查要重视，做题伤害人格。多读书，读好书，读好书，加强指导。

4、提神——提高认识，塑造灵魂，积淀情怀。

语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的，

学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此，应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用，注意课程内容的价值取向，要继承和发扬中华优秀传统文化传统和革命传统，体现社会主义核心价值观体系的引领作用，突出中国特色社会主义共同理想，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立社会主义荣辱观，培养良好思想道德风尚，同时也要尊重学生在语文学习过程中的独特体验。

培养学生正确的思想观念、科学的思维方式、高尚的道德情操、健康的审美情趣和积极的人生态度，是与帮助他们掌握学习方法、提高语文能力的过程融为一体，不应该当做外在的附加任务。应该根据语文学科的特点，注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容渗透于日常的教学过程之中。教师应努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的综合，注重听说读写之间的有机联系，加强教学内容的整合，统筹安排教学活动，促进学生语文素养的整体提高。

重视学生读书、写作、口语交际、搜集处理信息等语文实践，提倡多读多写，改变机械、粗糙、繁琐的作业方式，让学生在语文实践中学习语文，学会学习。

面对语文我们要做到：在战略上要简单化，在战术上要具体化，在思想上要革命化，在行动上要科学化，才能把握语文教学的规律。(蔡二香)

站在起跑线上 父母的那些“忧愁”

当孩子出生没多久，父母的教育“忧愁”就开始了。虽然孩子还处于0-6岁的阶段，可是“早教”两个字也够我斗智斗勇的，要不要进行学前教育、上不上早教班、是否学习听说读写、大量阅读……

更让我焦虑的是，0-6岁早期教育领域总捆绑着一个叫“起跑线”的词，这个源自于竞技体育领域的概念包含选择和输赢的“深意”，总让人进退维谷。

教育话题最麻烦的是参与讨论者门槛低，人数众，充斥着分裂。有海外人士说德国立法禁止0-6岁的学前教育；可也有海外妈妈言之凿凿的说：中国孩子从小就不如美国孩子善

于表达和快速融入集体活动，阅读量也跟日本孩子差远了。

最近“起跑线”讨论终于进入“专家”“短兵相接”。育儿“大V”“王人平”的一篇《毁人的起跑线》反对孩子进入机构早教引来大批粉丝的拥护，但是却被“早教专家”程跃博士逐条批驳，他拿出了脑科心理学研究成果——早期经验对人一生将产生深远影响，关键期、敏感期具有不可逆性，支持早期教育，尤其是机构教育。

“起跑线”就像一个万能标签，被各种早教的支持和反对者拿来用。争论的喧嚣却未能带给听众清醒的结论，反而“愁”“才下眉头却上心头”。

作为10后的妈妈，我经常殚精

竭虑、左思右想。以80后为主的这一代父母所信奉的“新教育”理念的核心是教会孩子如何成长为自己内心的主人，有强大的力量去对抗诱惑——避免不因为内心的压抑而服用致幻剂，不因为大堆人去煽动自己不好意思不去而深陷其中、不因为受到不公正的待遇就轻易否定自己的存在，伤人或者自杀。

说白了，注重孩子的情商教育，反对自己的父母怕吃不饱怕穿不暖被人笑话的“基本生活教育”经验。

然而，现实是残酷的，掌握着教育话语权的80后父母，在教育实践过程中完全败北，被他们所反对的“爷爷奶奶姥姥姥爷”“夺”回了领地

江山。

一边绞尽脑汁思考如何让孩子在这个时代成长，一边还得对抗父母和传统的传统因袭。80后父母，譬如我，把早教当成了情商教育的喘息地；它是小同伴交往的场所，是体验规则的场所，是模仿学习和游戏的场所，是孩子社会适应的场所，甚至是家长学习的场所。

从个人体验来说，媒体报道的早教机构宣传语耸人听闻、良莠不齐、市场混乱、监管不力等现象，完全属实，大量存在。

但是，一旦深入早教门，众多家长就把商家宣传的效果抛之脑后，只要孩子高兴就行。至于效果，虽然期

待但暗自心如明镜知道就那么回事儿。

作为这个阶段体验者的感受是，上早教一周一两次课就是赢在人生起跑线，那是神话。但去上了早教就是要赢在起跑线上，就一定是以幸福与快乐童年为代价，也是“大V”博粉丝的一家之言而已。早教跟早期潜能的开发、性格培养不能说点儿关系没有，但是不可能期待它为孩子划定起跑线。

毕竟起跑线是个标签，所反映的是使用者的内心需求投射，他赞成他反对，很有可能是从他的利益角度出发。咱还得站稳别摔跟头。

(网言)

2014年会计从业资格考试培训招生简章
镇江市职业培训中心是镇江市财政局唯一授权培训与组织会计从业资格考试的单位，多年从事会计证培训，积累了丰富的教学经验，自2003年起已培训学员万余名。

培训优势
● 经验丰富的专业授课教师，致力于专业课程培训长达10年。
● 镇江市会计培训人数最多的机构。
● 全方位的练习测试，通过率高于市区平均水平，其中会计电算化培训考试通过率100%。
● 科学化的教学体系，专业化的教学管理，完善的课后服务。

培训考试科目
《会计基础与会计实务》
《财经法规与会计职业道德》
《会计电算化》

联系方式：85011462/85089862
地址：梦溪路52号(外国语学校向北150米)

● 重庆大学 ● 北京语言大学 ● 四川农业大学 ● 东北财经大学网络教育学院

2014年春季招生正式启动! 学历教育 学制2.5年 品牌教育，实力雄厚 国家承认学历，教育部电子注册

报考专业
土木工程、工程管理、市场营销、机电一体化技术、机械设计制造及其自动化、工商管理、会计学、保险、法学、英语、日语、韩语、汉语言文学、园林、环境工程、畜牧兽医、人力资源管理、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、建筑工程技术、公共事务管理、安全工程

联系电话：0511-85011462/85089862
地址：镇江市职业培训中心(镇江市梦溪路52号)
网址：http://www.zyxp2003.com/