

敢包中差生优秀的英语教育专家

——访英语教育专家、ECF 创始人谢德权



编者按：

一个拥有近30年教龄的英语老师，通过10多年的研究和试验，解决了令英语教育界十分头疼的中差生转优的问题。在近50岁的年纪放弃了人人羡慕的“铁饭碗”，创办了全国第一家英语中差生研究与教学中心。

然而，事业的起航给他带来的不仅是机遇，更多的是挑战；作为一个书呆子，在事业的开端遇到了无数的困难；这个带着自己科研成果的英语老师靠着坚强的意志，摸索出一条属于自己的路；已经获得万千家长的认可。

谈及未来，他更放出“豪言”，他要将这套教学方法通过教育部门传授给全国的英语老师，改变中国传统的英语教学方法，让学生学英语不再“累”，让老师教英语不再“苦”，让家长教孩子不再“痛”。他，就是 ECF 魔力英语创始人，也是南京唯一敢包中差生优秀的英语教育专家谢德权。

最近我朋友高兴地告诉我，她孩子的英语成绩提高了，这次期中考试考了80多分。我听了也很高兴，问她孩子怎么提高那么快。她说，他参加了 ECF 的培训，学习英语的兴趣提高了，成绩提高很快。

我朋友的孩子理科成绩很好，但英语太差，平时只能考60分左右；为了提高孩子的英语成绩，他上了好多培训班，交了好几万培训费；好多培训机构也都承诺提高孩子的成绩，但成绩还是60分左右；开学时她从报纸上看到有个敢包中差生优秀的英语教育专家—ECF 魔力英语，就试试报了；几周下来，孩子对学习英语感兴趣了，考试及格后孩子的自信心也上来了。说一定要在明年中考时考到110分以上。

听了朋友的介绍，我也很好奇。大家知道，中差生的转化是十分困难的，解决这个问题是英语教育界头痛的事；教科研单位还没有彻底解决这个问题；一个英语培训机构能吗？我抱着怀疑的态度走访了 ECF 创始人、英语教育专家谢德权。

4年前，为理想放弃铁饭碗 4年后，要在全国免费推广

谢校长告诉记者：“让每个孩子都能掌握流利的英语，这是每个英语教师的追求。但在实际教学中，有太多的孩子因为学习方法的问题使得英语成绩停滞不前，严重影响小升初、中、高考成绩。作为老师的我在眼里着实心痛，决心解决这个问题。通过10多年的研究，我找出了英语教学的科学方法，解决了英语教育界十分头疼的中差生转优的问题。”为了能将他的

这套科学的教学方法使更多的孩子受益，他毅然辞职，创办了 ECF 魔力英语。

他的离职，遭到家人和朋友的反对。他们说，快要退休的人了，还折腾什么啊。面对亲人们的不理解，谢德权心里明白，他要做的将是南京乃至国内教育界无人敢做的事——使所有的孩子都能成为英语优生。这是件光荣而伟大的事业，他不把它推广出来，他死不瞑目。

4年前，只会自己教 4年后，有自己团队

创业初期，谢校长也一度陷入困境。“当时，根本不知道怎样做市场，只会教学。当时连续3个月都没有招到一个学生。”后来一个偶然的的机会，接触到一个英语学习困难的孩子，通过谢德权一对一的传授，让这个孩子取得了惊人的进步。后来，这位孩子的家长为谢德权介绍了8位学生，这才让他渡过了最初的难关。

慢慢的，生源有了，却没有了老师，因为他的教学方法和传统的教学方法完全不同，4年前，招聘来的老师不能理解他的教学方法，无法复制他的教学方法，学生多了，却没有老师教，事业的发展又遇到了困难。

通过痛苦的思考，他终于总结出一套培训老师的教学方法，对每位老师进行一对一培训。每天都会组织全校老师探讨、研究教学方法，领会精髓。他告诉记者，ECF 的每位老师都要培训半年以上才可以出师来教学生。掌握这套方法的老师，让每一个来 ECF 学习的学生，成绩能100%提高。对此，谢校长充满了成就感。

4年前，是教学高手 4年后，是教育专家

谢校长说，4年来他最大的收获，就是从内心感觉到“所有的孩子都能教好，都是优秀的”。他说，孩子成绩差从表面看是学习问题，实际上是教育的缺失和误导。一个心理健康的孩子学习不会有什么大的问题。

为了解决这个问题，每个来上课的学生，他都先会和孩子沟通，详细了解孩子的特点，制定一对一的方案，然后将思想教育、学习习惯教育和品行教育及英语教学相结合，“这样才能彻底解决孩子的学习问题。”

在谢校长的 ECF 魔力英语，记者碰到几个刚下课的学生，校长正在质检，学生不仅能用英语激情演讲所学的课文，而且单词、词组记得也很熟练；学生没有死记硬背的过程。质检后，记者随访了这几名学生，一个初二学生说，他之前英语仅能考30多分，在 ECF 魔力英语学习半年后，英语已经成为他最优秀的科目。一位在等孩子下课的家长告诉记者，孩子自从来魔力英语后，学习英语的兴趣特浓，现在回家后喜欢看英语书，有时还说几句英语考我们。

谢校长说：“ECF 从来不要学生死记硬背，所有知识都在不知不觉中掌握。有的老师总是把学生学不好的责任全推到孩子身上，这是错误的。孩子都是向上的，他们在学习中遇到困难才来找老师的，包括学习习惯和行为问题。老师要想办法帮助孩子去解决这些问题，这是我们的责任。在 ECF 魔力英语，所有的孩子都是优秀的，孩子学不好是老师的问题。而不是学生的问题。”

ECF具体教学目标：

A、幼儿英语：能写100字以上的英语作文；用英语演讲5分钟；常见英语口语熟练。

B、小学英语：能写1000字以上的英语作文；用英语演讲10分钟；小升初成绩优秀。

C、初中英语：能写3000字以上的英语作文；用英语演讲30分钟；中考成绩优秀。

D、高中英语：能写5000字以上的英语作文；用英语进行专题演讲；高考成绩优秀。

E、成人英语：能用英语熟练交流、阅读、写作；英语考试、移民、留学，不再烦恼。

上课时间：1对1班：随到随学。签约、不优退款。

上课地点：镇江万达广场B座8楼

咨询电话：0511-85222279

ECF 魔力英语中差生转优研究与教学中心

ECF 新概念英语优生提升研究与教学中心

全国统一咨询热线：400-098-1012

网站：www.jsecf.com

留点时间 给孩子自个玩

现在的孩子大都缺乏趣味相通的知己小伙伴，原因主要有家长对独生子女的过分保护、家庭的小型化、孩子学业负担过重、家居的封闭化以及社区关系整体意识减弱等，现在则加上了手机和电脑的密集使用占据了小伙伴交往仅存的时间。

有教育界人士称此为“同龄伙伴危机”。缺少同龄玩伴，使孩子们的模拟体验增多，生活体验减少，间接体验增多，直接体验减少，这对成长来说是个“软伤”。调查表明：“伙伴危机”已影响到我国孩子心理的正常健康发展，出现生活体验少、人际交流少、自立迟缓、交往和合作障碍等，将影响他们将来融入社会和正常发展。

不少孩子在现行教育体系中不快乐，甚至很不快乐，缺乏“伙伴”也是主因之一。要把欢乐还给孩子，就必须先把小伙伴们还给他们，这不仅仅是恢复和加强伙伴教育，更是一种教育本性的回归。希望学校能为孩子创造更多和更好的条件，让他们按自个的规则游戏，以自己的性子撒欢，结识更多的小伙伴，自己解决遇到的矛盾和问题，享受合作的成功和快乐，在伙伴教育中磨砺和成长。

兰斓



“进入青春期的孩子随着年龄的增长，视野迅速扩大，有了更多的思考和自主意识，对家长不再盲从，乃至开始质疑甚至反驳。此时，家长不能再以孩童相待，要给他们充分的成长空间。”

与青春期孩子“过招”需有理有节

一般来说，青春期的孩子对家长不会再言听计从，哪怕是一件无足轻重的小事，也会故意反着干，顶着说，就是所谓的“逆反”。开始时，家长还会按照一贯的做法跟孩子耐心讲道理，当孩子根本不听，甚至还振振有词时，家长则忍无可忍，用暴怒勉强压制住孩子。几次过后，亲子关系则越来越恶劣。

此时，可采取敌进我退的方式：孩子说地球是方的，家长就说肯定不是圆的；孩子说某个老师布置作业多真烦人，家长就说是啊，孩子这么累。如此，孩子也觉得没意思了，事后再跟他探讨问题时，他就可以心平气和了。

进入初中后，孩子不仅有了独立意识，更有了自己的秘密。孩子常常买来带密码的日记本，开始偷偷写日记，也会时常关注自己的衣服和发型。家长问孩子，孩子自然不说，想看他的日记也看不到。可孩子越



是如此，家长就越想了解孩子的所思所想，此时，家长可“迂回作战”。

孩子开始注意仪表，家长不妨投其所好，给他的服装发型提出建议，对于需要的花费一般也都是支持，如此让孩子对家长不再怀有戒备，很多事情都会习惯性地开始跟家长商量。与此同时，家长要把孩子当朋友一样聊天。可以跟孩子谈谈家长在初中阶段所发生的事情，孩子感兴趣，家长可趁热打铁问孩子班里的情况，家长则会对孩子的在校情况了如指掌。

青春期的孩子渐渐与家长沟通少、感情淡，原因有多种多样。此时，家长应该和孩子做“知心朋友”。

家长爱孩子的心都一样，为什么有的家长能跟青春期的孩子和谐相处，情同知己，有的却水火不容、形同陌路？面对孩子的青春期，父母应怎样做？

首先家长要跟上“孩子社会”的

发展脚步。虽然家长们都是从孩子时候过来的，但现在的孩子面对的是先进的网络世界、多彩的娱乐天地，家长要“适应”这种社会环境的变化。为了教育孩子、走近孩子，要主动到孩子的世界中去学习、去接触。比如说经常上网，看看孩子都喜欢什么东西，带孩子经常看看电视，和孩子寻找共同语言。

其次，家长对孩子期望值太高，往往会导致孩子的反感。很多学习成绩好的学生不是家长逼出来的、管出来的，孩子的学习一要有环境氛围，二是孩子有一定的天赋，学习不好的学生并非不优秀，家长要注意培养孩子某个方面的天赋。

在人际交往中，不同人的年龄、爱好、观点等等都会不同，即使是成年人互相交往，也存在一些沟通障碍。所以，互相寻找共同点是孩子和家长都应该遵循的“准则”。

晨文

孩子学不好 英语口语的原因

1. 缺乏说好英语口语的基础：许多学生只注重和考试相关的英语词汇等内容，并花大量时间去作相关练习，而把跟笔试成绩没有密切关联的口语放到一边。不注重培养英语思考的能力。

2. 缺乏对相关国家背景的文化了解。

3. 心理障碍。心理障碍通常表现在：羞于开口；怕开口，认为自己不会说。在还没有开始，就否定的自己。

4. 受传统的教学方法的影响。老师会花大量时间细致的分析文中的句子结构，对提高学生在笔试中取得高分有很大帮助，但对提高学生口语方面的作用却微乎其微。

5. 教材陈旧。教材里所学的东西往往与自己没有关系，甚至都很难和自己的现实生活有联系。

6. 发音不过关，听力不好，听不懂正常语速下的英语。

7. 环境因素制约。认为没有外国人陪伴的就没有口语练习的环境。

8. 不能经常练习英语口语，不能和外教一对一的练习口语。

9. 英语词汇量不够。

曦阳

